

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
курса повышения квалификации
**«Основы инклюзивного образования и создание комфортной среды для
детей с ООП»**

Павлодар, 2026 г.

Образовательная программа курса повышения квалификации «Основы инклюзивного образования и создание комфортной среды для детей с ООП» предназначена для руководителей образовательных учреждений, педагогов-психологов, воспитателей дошкольных организаций образования, педагогов организаций дошкольного образования, учителей инклюзивных школ, преподавателей вузов.

I. Общие положения

Актуальность образовательной программы (далее - Программа).

1. Обоснование Программы

Развитие системы образования Республики Казахстан осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики, направленной на формирование конкурентоспособного человеческого капитала и обеспечение равного доступа к качественному образованию. Стратегическая значимость образования закреплена в ключевых документах государственного планирования и нормативных правовых актах Республики Казахстан.

Согласно статье 3 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (в действующей редакции), государственная политика в области образования основывается на принципах равенства прав всех на получение качественного образования и доступности образования для всех категорий граждан. В статье 8 указанного Закона закреплена обязанность государства по созданию условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со статьей 1 Закона «Об образовании» инклюзивное образование определяется как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Таким образом, инклюзия рассматривается не как отдельное направление, а как системный принцип функционирования образовательной организации.

Нормативное регулирование механизмов выявления и определения особых образовательных потребностей осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», предусматривающего комплексную оценку образовательных трудностей обучающихся и определение специальных условий обучения.

В статье 15 Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» закреплена государственная гарантия создания специальных условий обучения, а также функционирования психолого-медико-педагогических консультаций. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования регламентирована Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года

№ 92, определяющим системный характер междисциплинарного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Государственные общеобязательные стандарты образования, утверждённые Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, предусматривают обязательность создания специальных условий получения образования, включая адаптацию и модификацию образовательных программ, применение специальных методов обучения и использование технических средств.

Стратегические ориентиры развития инклюзивной политики закреплены в Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы, предусматривающей переход от преимущественно медицинской модели инвалидности к социально-правозащитной модели, ориентированной на устранение барьеров и обеспечение равных возможностей участия в образовательной и социальной жизни. Данный подход коррелирует с положениями статьи 14 Конституции Республики Казахстан о равенстве всех перед законом и недопустимости дискриминации.

В Указе Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года» в направлении «Образование и наука» акцентировано, что модернизация отрасли направлена на обеспечение равного доступа к фундаментальным знаниям, цифровым технологиям и современной образовательной инфраструктуре. Реализация принципов доступности и инклюзивности образования рассматривается как один из показателей качества национальной образовательной системы.

Реализация обозначенных стратегических и нормативных установок обуславливает потребность в подготовке педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. В соответствии со статьёй 5 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК педагог обязан обеспечивать качество образовательного процесса и создавать условия для полноценного развития личности обучающегося, что в условиях инклюзивного образования требует владения технологиями адаптации, дифференциации и индивидуализации обучения.

В этой связи реализация Программы повышения квалификации «Основы инклюзивного образования и создание комфортной среды для детей с ООП» направлена на формирование у педагогических работников системных профессиональных компетенций, обеспечивающих:

- применение действующей нормативно-правовой базы при организации инклюзивного образовательного процесса;
- проектирование специальных условий обучения и воспитания;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

- организацию междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения;
- эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Программа соответствует стратегическим приоритетам государственной политики Республики Казахстан, требованиям действующего законодательства и актуальным задачам модернизации системы образования, что обуславливает её целесообразность и практическую значимость для системы дополнительного профессионального образования.

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345;
- О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343;
- Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г. №343
- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 г. №293-VI ЗРК;
- Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года №636;
- Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 г. №726;
- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28. Марта 2023 г. №249;
- Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338;
- Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №130 от 6 апреля 2020 года;

- Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83;
- О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 марта 2025 года № 35898;
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031;
- Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618.
- Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047

Программа предназначена для руководителей, учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, логопедов, специальных педагогов, социальных педагогов) образовательных учреждений, а также всех членов школьного сообщества, заинтересованных в развитии инклюзивного образования в Республике Казахстан.

1. Актуальность и востребованность программы на основе нормативной базы

Программа опирается на стратегические документы, направленные на реализацию государственной инклюзивной политики:

- Концепция инклюзивной политики Республики Казахстан до 2030 года;
- Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон «О правах ребенка в РК»;
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Эти документы закрепляют:

- необходимость создания безбарьерной среды,

- поддержку детей с особыми образовательными потребностями (ООП),
- формирование профессиональных компетенций у педагогов,
- системную психолого-педагогическую помощь семье и детям.

Следовательно, программа является ответом на законодательный запрос, а её модули – практической реализацией правовых установок.

2. Взаимосвязь правовых актов со структурой и модулями программы

Модуль	Тема/Направление	Правовой акт	Комментарий
Модуль 1 Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	Понятие инклюзии, история, модели	Закон «Об образовании», ГОСО, Концепция 2025–2030	Устанавливают понятия «инклюзия», «ООП», обязывают включать эти аспекты в профподготовку
	Нормативное обеспечение в РК	Закон «О правах ребенка», Концепция, Нацплан 2029, Приказы №385, №348	Обосновывают обязательность инклюзии, стандарты образования, право на равный доступ
Модуль 2 Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ООП	Создание специальных условий	Приказ №348 (ГОСО), Закон №343, Правила ПМПК (приказ №4, №92)	Определяют виды ООП, порядок диагностики, сопровождения, адаптации программ
	Разработка индивидуального маршрута	Приказ №4, №92, Типовые правила №385	Подтверждают необходимость ИОМ (индивидуального маршрута) и форм сопровождающей помощи
Модуль 3 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	Поддержка детей, семьи и педагогов	Приказ МП РК №92 от 29 апреля 2025 года «Правила деятельности службы психолого-	Отвечают за профессиональную подготовку, защиту и сопровождение педагогов,

возможностями в условиях интегрированного обучения		педагогического сопровождения в организациях образования»	взаимодействие с семьями
--	--	---	--------------------------

3. Учет последних изменений законодательства (по состоянию на 2024–2025 гг.)

Программа учла важнейшие актуализации:

- Указ Президента РК от 30.07.2024 №611 — *Нацплан до 2029 г.*;
- Приказ МОН РК от 3.08.2022 №348 — *новые ГОСО*;
- Приказ МОН РК от 12.01.2022 №4 и №6 — *оценка ООП и сопровождение*;
- Приказ №385 от 31.08.2022 — *типовые правила для организаций образования*.

Таким образом, программа полностью соответствует современным требованиям законодательства и адаптирована под его изменения.

4. Обоснование включения тем на основе правовых актов

Тема	Правовое обоснование	Практическая значимость для педагога
Диагностика ООП и сопровождение	Приказ №4, №6, Закон №343	Педагог обязан уметь выявлять, диагностировать и сопровождать ребёнка
Разработка ИОМ	Закон «Об образовании», Типовые правила №385	Необходимость гибкого подхода к каждому ребенку
Поддержка родителей	Концепция 2025–2030, Приказ МП РК №92 от 29 апреля 2025 года «Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»	Педагог – активный участник в работе с семьёй
Поддержка педагогов (профилактика выгорания)	Закон «О статусе педагога»	Законодательное признание права на профессиональное благополучие

5. Заключение: правовая значимость программы

Программа «Основы инклюзивного образования и создание комфортной среды для детей с ООП»:

- полностью опирается на действующее и актуализированное законодательство,

- раскрывает правовые механизмы реализации инклюзии в Казахстане,
- направлена на подготовку педагога как носителя и реализатора прав детей с ООП.

Это делает Программу не только актуальной, но и нормативно обоснованной, а её реализация способствует выполнению международных обязательств РК в сфере прав ребенка и инклюзивного образования.

Направленность Программы.

Образовательная программа курса повышения квалификации «Основы инклюзивного образования и создание комфортной среды для детей с ООП» имеет интегративную и прикладную направленность, в которой предусмотрены теоретические и практические модули, нацеленные на изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, обеспечение базовой общетеоретической подготовки, формирование практических навыков педагога, реализующего инклюзивное пространство для развития ребенка с ООП.

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, педагоги-психологи, воспитатели дошкольных организаций образования, педагоги организаций дошкольного образования, учителя школ, преподаватели вузов.

Количество часов: 80 часов

Форма обучения: комбинированная

Язык обучения: русский

2. Глоссарий

Термин	Нормативное определение	Источник
Инклюзивное образование	Процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III (в действующей редакции)
Лица (обучающиеся) с особыми образовательными потребностями	Лица, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные состоянием здоровья, особенностями развития, социальными, эмоциональными или иными факторами, и нуждающиеся в специальных условиях обучения.	Закон РК «Об образовании»; Приказ МП РК от 12.01.2022 № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»
Особые образовательные потребности (ООП)	Потребности обучающегося в специальных условиях получения образования, определяемые на основании комплексной оценки.	Приказ МОН РК от 12.01.2022 № 4

Специальные условия получения образования	Условия обучения, включающие специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, технические средства обучения, услуги ассистента педагога и иные условия, без которых освоение образовательных программ затруднено или невозможно.	Закон РК «Об образовании»
Психолого-педагогическое сопровождение	Система профессиональной деятельности специалистов организации образования, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.	Приказ МП РК от 29.04.2025 № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения»
Оценка особых образовательных потребностей	Комплекс мероприятий по выявлению образовательных трудностей обучающегося и определению необходимых специальных условий обучения.	Приказ МОН РК от 12.01.2022 № 4
Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК)	Организация, осуществляющая комплексное обследование детей с целью определения особенностей их развития и выработки рекомендаций по созданию специальных условий обучения.	Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (в действующей редакции)
Индивидуальный образовательный маршрут	Документ, определяющий содержание, объем, формы и методы обучения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций специалистов.	ГОСО, Приказ МП РК от 03.08.2022 № 348; Правила ППС (2025)

Адаптация образовательной программы	Изменение содержания и способов реализации образовательной программы без изменения уровня образования.	ГОСО (Приказ МП РК № 348 от 03.08.2022)
Модификация образовательной программы	Изменение объема и уровня требований образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.	ГОСО (Приказ МП РК № 348 от 03.08.2022)
Ассистент педагога (педагог-ассистент)	Работник организации образования, оказывающий индивидуальную помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения.	Типовые правила деятельности организаций образования (в действующей редакции, 2025 г.)
Безбарьерная среда	Совокупность условий, обеспечивающих доступность объектов и услуг для лиц с инвалидностью и иных маломобильных групп населения.	Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (в действующей редакции)
Служба психолого-педагогического сопровождения	Структурное подразделение организации образования, обеспечивающее сопровождение обучающихся с ООП.	Приказ МП РК от 29.04.2025 № 92
Комплексная поддержка	Совокупность образовательных, психологических и социальных мер, направленных на создание условий для развития ребенка с особыми потребностями.	Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО)	Нормативные документы, устанавливающие обязательные требования к содержанию образования, уровню подготовки обучающихся и условиям реализации образовательных программ.	Приказ МП РК от 03.08.2022 № 348
Инклюзивная образовательная среда	Образовательная среда, обеспечивающая доступность образования и равные возможности обучения для всех обучающихся.	Закон РК «Об образовании» (в действующей редакции)

3. Тематика Программы

Модуль 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы	1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования
	1.2 Развитие инклюзивного образования в Казахстане. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

инклюзивного образования	1.3 Модели инклюзивного образования
Модуль 2. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ООП	2.1 Понятие нормы развития: психолого-педагогический, нейропсихологический, социальный аспект
	2.2 Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП: 1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами. 2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. 3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.
	2.3 Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП, посещающего образовательное учреждение
Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения	3.1 Организационная модель комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе
	3.2 Психолого-педагогическая, социальная поддержка родителей в инклюзивном образовании
	3.3 Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Краткое описание дисциплины

Цели курса: обеспечение слушателей курса ресурсом инклюзивного обучения и развитие профессиональных компетентностей специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства

Задачи Программы:

1. Раскрыть основное содержание принципа инклюзии

2. Ознакомить с нормативно-правовыми актами, законодательно обеспечивающими создание условий для получения качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.
3. Охарактеризовать причины трудностей в развитии ребенка и возникающие вследствие этого особые образовательные потребности.
4. Описать алгоритм выявления и оценки особых образовательных потребностей, определения содержания и способов психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Раскрыть способы оказания психолого-педагогической и социальной помощи родителям детей с ООП.
6. Обучить методам профилактики синдрома эмоционального выгорания специалистов инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовую базу республики Казахстан, законодательно обеспечивающими создание условий для получения качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- психолого-педагогические характеристики детей с ООП и связанную с ней педагогическую систему развития детей с ООП;
- сущность и специфику профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования.

В конце курса слушатели будут уметь:

- анализировать международные и казахстанские правовые документы в части образования лиц с ООП;
- находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;
- проектировать работу по информированию специалистов о формах развития ребенка с ООП;
- проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного сопровождения в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта;
- организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные условия для детей с ООП в условиях организаций дошкольного образования и общеобразовательной школы.

Владеть:

- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях ребенка;
- применять индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку

- в процессе его развития;
- организовывать командное сопровождение развития ребенка с ООП и его родителями;
- осуществлять первичную психолого-педагогическую диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе ООП;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

Быть компетентным:

- в понимании нормы развития ребенка в соответствии с возрастом и признаков отклонения от нормы;
- в использовании первичной психолого-педагогической диагностики детей с целью организации развивающей среды;
- в интерпретации результатов первичной диагностики для направления ребенка на ПМПК;
- в понимании организации сопровождения ребенка с ООП и его семьи педагогами, специальными педагогами.

Образовательная программа «Основы инклюзивного образования и создание комфортной среды для детей с ООП» призвана обеспечить развитие профессиональной компетентности руководителей, учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, логопедов, специальных педагогов, социальных педагогов) школ, а также всех членов школьного сообщества, заинтересованных в развитии инклюзивного образования в Республике Казахстан в данном направлении.

5. Структура и содержание Программы

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Актуальность модуля

Модуль формирует научно-теоретическую основу профессиональной деятельности педагога в условиях реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования. Содержание модуля направлено на осмысление эволюции отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями (ООП), анализ современных моделей инклюзии и нормативно-правового обеспечения образовательной практики.

Задачи модуля

- раскрыть философские и педагогические основания инклюзивного образования;
- сформировать целостное представление о развитии инклюзивного образования в мире и РК;
- изучить действующую нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

- проанализировать модели государственной поддержки обучающихся с ООП;
- определить условия эффективного включения обучающихся с ООП в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты

По завершении модуля слушатели:

- объясняют эволюцию концепций инклюзии в исторической и социальной перспективе;
- анализируют международные и национальные нормативные документы;
- характеризуют государственную модель поддержки лиц с ООП в РК;
- определяют формы и механизмы включения обучающихся с ООП в общеобразовательную среду.

Содержание модуля 1

Тема	Вид занятия и методы	Основное содержание	Результаты (оцениваемые навыки)
1.1. Историко-философские основы инклюзивного образования	Семинар (дискуссия, анализ источников) Практическое занятие (кейсы)	Эволюция отношения общества к лицам с инвалидностью. Вклад Х.В. Вивеса, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Э. Сегена, Ф. Пинеля, Я.А. Коменского. Переход от медицинской к социальной и правозащитной модели инвалидности. Формирование толерантной образовательной среды.	Анализ исторических моделей отношения к инвалидности; сопоставление медицинской и социальной моделей; аргументированная позиция по вопросам инклюзии.
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РК	Семинар (работа с НПА) Практическое занятие (экспертный анализ документов)	Законодательство РК в сфере инклюзивного образования. ГОСО, Правила оценки ООП, деятельность ППС, модель государственной поддержки.	Умение анализировать НПА; определять правовые основания создания специальных условий; применять нормы законодательства в

		Национальные приоритеты развития образования до 2029 года.	профессиональной деятельности.
1.3. Современные модели инклюзивного образования	Семинар (проблемное обучение) Практическое занятие (моделирование)	Классификация моделей (по Н.Н. Малофееву). Медицинская, социальная, био-психо-социальная модели. Формы интеграции: частичная, полная, комбинированная.	Сравнительный анализ моделей инклюзии; проектирование модели инклюзивной практики для образовательной организации.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Актуальность модуля

Модуль направлен на формирование у педагогов компетенций раннего выявления ООП, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и создания специальных образовательных условий в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Задачи модуля

- изучить закономерности нормального и атипичного развития;
- освоить методы первичной психолого-педагогической диагностики;
- сформировать навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- определить механизмы организации специальных условий обучения.

Ожидаемые результаты

По завершении модуля слушатели:

- выявляют «красные флажки» развития;
- интерпретируют результаты первичной диагностики;
- разрабатывают ИОМ;
- обосновывают выбор специальных условий обучения.

Содержание модуля 2

Тема	Вид занятия и методы	Основное содержание	Результаты (оцениваемые навыки)
2.1. Норма и отклонение в развитии	Семинар (анализ теорий) Практикум	Концепции нормы (Лурия, Выготский). Структура	Определение индивидуальной нормы развития; анализ

		дефекта. Причины нарушений. Общие закономерности аномального развития.	структуры дефекта; дифференциация причин нарушений.
2.2. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК)	Семинар (разбор документации) Практикум (моделирование заключения)	Алгоритм направления на ПМПК. Методы диагностики. Заключение ПМПК. Работа с родителями.	Применение методов первичной диагностики; интерпретация заключения ПМПК; оформление рекомендаций.
2.3. Создание специальных образовательных условий	Семинар (классификация ООП) Практикум	Группы обучающихся с ООП. Экзогенные и эндогенные факторы. Организация безбарьерной среды.	Проектирование специальных условий обучения; адаптация образовательной среды.
2.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Семинар Практикум (проектирование ИОМ)	Структура ИОМ. Командный подход. Модели инклюзивной практики в ДО и школе. Сенсорная интеграция.	Разработка ИОМ на основе диагностики; определение зоны ближайшего развития; оформление документации.

МОДУЛЬ 3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения

Актуальность модуля

Модуль направлен на формирование системы междисциплинарного взаимодействия специалистов и семьи обучающегося с ООП. Особое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания педагогов.

Задачи модуля

- изучить модель комплексного сопровождения;
- сформировать навыки взаимодействия с родителями;

- освоить методы профилактики эмоционального выгорания специалистов.

Ожидаемые результаты

Слушатели:

- организуют междисциплинарное сопровождение;
- консультируют родителей;
- применяют методы профилактики эмоционального выгорания.

Содержание модуля 3

Тема	Вид занятия и методы	Основное содержание	Результаты (оцениваемые навыки)
3.1. Организационная модель сопровождения	Семинар (моделирование) Практикум	Принципы инклюзии. Функции тьютора и педагога-ассистента. Технологии сопровождения.	Организация системы сопровождения; распределение функций специалистов.
3.2. Работа с семьей обучающегося с ООП	Семинар Практикум (консультирование)	Теория Э. Кюблер-Росс. Стадии принятия. Методы консультирования.	Проведение консультации; разработка рекомендаций для семьи.
3.3. Профилактика профессионального выгорания	Семинар Практикум (тренинг)	Психологическая поддержка педагогов. Методы профилактики выгорания.	Диагностика признаков выгорания; применение методов саморегуляции.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в течение 2 недель продолжительностью 80 часов в режиме комбинированной формы обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее УТП).

Образовательный процесс включает в себя основные методы обучения, семинар, практическое занятие, решение кейсов, вебинар, составление программы развития и психолого-педагогического сопровождения развития для ребенка с ООП в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса в очном режиме проводятся: тестирование по каждой теме в удобном формате (OnLineTestPad), самостоятельная работа по теоретическому обоснованию и подбор комплекса методической поддержки по проблемам инклюзивного обучения, разработка программы развития и психолого-педагогического сопровождения развития для ребенка с ООП в

условиях образовательного учреждения, составление психолого-педагогической программы поддержки и сопровождения семьи ребенка с ООП.

Учебно-тематический план курса обучения (80 часов)

№	Тема	Лекция Кол-во часов	Практически е. занятия	Самостоятел ьная работа	Всего часов
Модуль 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования					
1.1	Общие основы педагогики инклюзивного образования Исторические тенденции развития инклюзивного образования в мире.	2	1	1	12
1.2	Развитие инклюзивного образования в Казахстане. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования	2	1	1	
1.3	Модели инклюзивного образования	2	1	1	
Модуль 2. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ООП					
2.1	Понятие нормы развития: психолого-педагогический, нейропсихологический, социальный аспект	2	2	1	24
2.2	Психолого – медико – педагогическая консультация (ПМПК)	4	4	1	
2.3	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП	4	4	2	
2.4	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП, посещающего образовательное учреждение				
	2.4.1 Особенности содержания инклюзивного образования в дошкольных организациях	2	2	1	32
	2.4.2 Инклюзивная практика в ДО как инновационная педагогическая деятельность	2	2	1	
	2.4.3 Модель дошкольной инклюзивной образовательной организации	2	2	1	
	2.4.4 Индивидуальные коррекционно-образовательные программы. Сенсорная интеграция и педагогические технологии в работе с детьми с ООП	2	2	1	
	2.4.5 Планирование и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей инклюзивной группы	2	3	1	

	2.4.6 Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП, посещающего общеобразовательное учреждение	3	2	1	
Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения					
3.1	Организационная модель комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	2	1	1	12
3.2	Психолого-педагогическая, социальная поддержка родителей в инклюзивном образовании	2	1	1	
3.3	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	2	1	1	
Итого:					80

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы разработано в соответствии с компетентностным, деятельностным и практико-ориентированным подходами и направлено на формирование профессиональных компетенций педагогов в области реализации инклюзивных практик в образовательном процессе.

7.1. Дидактический подход к реализации Программы

Реализация Программы основывается на следующих методологических принципах:

- компетентностная направленность обучения – формирование у слушателей готовности применять знания в профессиональной деятельности;
- интеграция теории и практики – сочетание научно-теоретического анализа и практического моделирования профессиональных ситуаций;
- инклюзивная педагогическая парадигма – признание ценности разнообразия обучающихся и обеспечение равных образовательных возможностей;
- рефлексивность обучения – развитие способности к самооценке и профессиональному саморазвитию.

В рамках Программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемно-ориентированное обучение;
- анализ кейсов (case-study);
- моделирование профессиональных ситуаций;
- проектная деятельность;

- дискуссионные формы работы;
- элементы цифровых образовательных технологий.

7.2. Теоретические материалы

Теоретический компонент Программы включает:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- современные научные подходы к организации инклюзивной образовательной среды;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели психолого-педагогического сопровождения;
- алгоритмы разработки индивидуального образовательного маршрута;
- современные технологии адаптации и модификации учебных программ.

Теоретические материалы представлены в форме:

- лекционных модулей;
- презентационных материалов;
- методических рекомендаций;
- аналитических обзоров;
- нормативных документов;
- электронных образовательных ресурсов.

7.3. Задания для усвоения учебного материала

Для обеспечения осознанного и устойчивого усвоения содержания предусмотрены следующие виды учебных заданий:

1. Аналитические задания

- анализ нормативных документов;
- сопоставление моделей инклюзивной практики;
- выявление барьеров в образовательной среде.

2. Практико-ориентированные задания

- разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута;
- составление плана психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация учебного задания с учетом особых образовательных потребностей.

3. Кейс-задания

- решение педагогических ситуаций;
- анализ профессиональных затруднений;
- моделирование взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

4. Проектное задание (итоговая работа)

- разработка модели внедрения инклюзивных практик в собственной образовательной организации.

7.4. Критерии самооценки освоения материала

С целью развития профессиональной рефлексии и формирования устойчивых компетенций слушателям предлагаются критерии самооценки, включающие:

- понимание нормативно-правовых оснований инклюзивного образования;
- способность объяснить ключевые принципы инклюзивной педагогики;
- готовность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- умение применять технологии адаптации учебного материала;
- способность анализировать профессиональные ситуации и принимать обоснованные решения;
- готовность к междисциплинарному взаимодействию.

Самооценка осуществляется:

- через чек-листы компетенций;
- рефлексивные отчеты;
- самоанализ выполненных заданий;
- участие в профессиональных дискуссиях.

7.5. Методические материалы сопровождения

Слушателям предоставляются:

- рабочая программа курса;
- учебно-методический комплекс;
- комплект нормативных документов;
- банк кейсов;
- шаблоны ИОМ;
- диагностические и оценочные инструменты;
- электронные материалы на образовательной платформе.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводится в ходе выполнения занятий – формативное оценивание, а также в конце курса – суммативное оценивание.

Формирующая оценка используется для промежуточного контроля и коррекции знаний и навыков. Контроль знаний проводится в виде выполнения практических заданий, решения кейсов, демонстрации коррекционных упражнений и составления нейропсихологической коррекционной программы.

Задания, рекомендации по выполнению, примеры выполнения, образцы, критерии оценки входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации.

При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой и индивидуальной форме.

Преподаватель контролирует выполнение заданий слушателями в соответствии с графиком, предоставляет полную обратную связь по улучшению навыков, принимает исправленные текущие работы.

Каждое задание содержит образец выполнения и критерии оценки.

Самостоятельная работа.

В ходе самостоятельной работы слушатели получают дополнительную информацию по темам курса, выполняют индивидуальные задания

Критерии оценки самостоятельной работы

- 1) Не реализовано – 0 баллов
- 2) Частично реализовано – 1 балл
- 3) Реализовано полностью – 2 балла

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода баллов в пятибалльную систему:

«отлично»: 9-10 баллов (85 – 100%)

«хорошо»: 7-8 баллов (75 – 84%)

«удовлетворительно»: 5-6 баллов (50 – 74%)

Наименование раздела, темы	Критерии оценивания	
Каждая тема	Тест по теме лекции: студент проходит тест онлайн (в конце каждой темы, представленной в формате Word, есть ссылка на тест) и присылает преподавателю скриншот результата теста, в котором есть тема и фамилия студента. Скриншот теста студент должен разместить в начале каждой практической работы	Практическое задание: По каждому практическому заданию разработаны критерии оценивания. Общими для всех практических заданий являются: - оформление работы: бланк практического задания должен быть скачан (а не скопирован) студентом для сохранения формата задания; - вставленные студентом ответы студента должны быть оформлены единым шрифтом (Times New Roman, 12), междустрочный интервал 1.0, отступы 1,25 - текст, составленный преподавателем в практическом задании, удалять нельзя; - преподаватель оценивает работу студента в бланке «Лист обратной связи», который находится в каждом практическом задании
Оценка рубежного контроля вычисляется из расчета: 60% (при условии сдачи всех тестов на 100%) + 40% (при условии сдачи всех практических заданий на 100%). Примечание: при получении студентом результатов тестов и результатов практических заданий ниже 100%, расчет оценки по модулю производится согласно полученным данным. Например: средний арифметический балл по тестам – 100, средний арифметический балл по практическим заданиям – 70.		

$$PK1 = 60 + 28 = 88$$

9. Посткурсовое сопровождение

Перечень мероприятий для посткурсового сопровождения. Из этого списка слушатели выбирают мероприятия для своего индивидуального плана.

№	Наименование мероприятия	Форма завершения
1.	Организация процедуры оценивания особых образовательных потребностей ребенка	Отчетная деятельность (доклад) на методических советах школы
2.	Публикация статей по вопросам инклюзивного образования в условиях организаций дошкольного образования,	Статья в материалах Казахстанских и международных конференций
3.	Публикация методических рекомендаций, методических пособий по обобщению опыта применения индивидуального подхода в практике инклюзивного образования в организациях образования	Методическое пособие
4.	Методическая поддержка специалистов инклюзивного образования при организации вебинаров, семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.	Вебинар, семинар, и т.д.
5.	Участие в открытых мероприятиях по инклюзивному образованию в организациях образования	Участие в открытых мероприятиях, онлайн уроках и т.д.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования <https://old.special-edu.kz/nprbase.html>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345-ІІ. – Астана: ИС «Әділет», 2002. [URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345)
4. Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611>

5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 59 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 марта 2025 года № 35898; <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035898>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 40 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2025 года № 98. «О внесении изменений и дополнения в некоторые приказы». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36060 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036060>
11. Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. - Алматы, 2015.
12. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х. Дербисалова Г.С. Самигулина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде. Методические рекомендации. - Алматы, 2015.
13. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. - Алматы, ННПЦ КП, 2019.

14. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы, 2015.
15. Ерсарина А.К. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования, 2020.
16. Коржова Г.М., Оразаева Г.С., Малиновский В.В. Научно-методическое обеспечение процесса включения семьи в коррекционную работу. – Алматы: ННПЦ КП, 2018
17. Командное взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективного развития инклюзивной практики в школе. <http://io.nios.ru/articles2/61/2/komandnoe-vzaimodeystvie-pedagogicheskogo-kollektiva-kak-uslovie-effektivnogo-razvitiya-inklyuzivnoy-praktiki-v-shkole>.
18. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование». - Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с.
19. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015.
20. Мовкебаева З.А., Исакова А.Т., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А., Закаева Г. Основы инклюзивного образования: Учебное пособие. – Алматы, 2016.
21. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы: монография.-Алматы: ТП «Сагатдинова», 2014.- 190 с.
22. Модели организации учебного процесса в инклюзивных образовательных условиях. <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-inklyuzivnyh-obrazovatelnyh-usloviyah>.
23. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
24. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. – М., 2009.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
26. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015.

Дополнительная литература:

1. Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями/ Полупанова Н.В., Лель Г.В., Жумагулова С.С., Нурсейтова С.Г., Аксакова С.Г., Тирская И.А. - Семей, 2010 – 228 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник / под ред. Е.А. Медведевой.-М.: Изд-во Юрайт, 2019.-274 с.

3. Баумуратова, Д., Ниязбаева, Н.
Влияние геймификации на инклюзивное образование: анализ и разработка образовательной платформы EInclusion для Казахстана // *Вестник НИИ РК*. – 2025. – URL: <https://journal.neark.kz/en/vliyanie-gejmifikaczii-na-inklyuzivnoe-obrazovanie>
4. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
5. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. 2009.
6. Ергалимова, А.
Реализация прав детей с ограниченными возможностями на образование в Республике Казахстан в соответствии с международным правом // *Евразийский журнал международного права*. – 2025. – URL: <https://eajil.enu.kz/index.php/main/article/view/143>
7. Жатуреева, А. А. Инклюзивное и интегрированное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития // *Scientific Results*. – 2023. – URL: <https://ojs.publisher.agency/index.php/SR/article/view/839>
8. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. / Лиф Р., Макекэн Д., 2016
9. Кударина, А., Аутаева, А., Пайлозян, Ж., Рымханова, А.
Готовность будущих учителей к внедрению инклюзивного образования // *Wisdom*. – 2025. – URL: <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967>
10. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник.-М.: Изд-во Юрайт, 2019.-177с.
11. Мовкебаева З.А. Дошкольная логопедия: теория и практика: учебное пособие.-Алматы, 2014.-189 с.
12. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии: учебник.-Алматы, 2019.-147 с.
13. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс: учебное пособие.-Алматы, 2019.-231 с.
14. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Дузелбаева А. Инклюзивті білім беруді кіріктіруге педагогтарды дайындау бойынша әдістемелік ұсыныстар.-2-ші басылым.-Алматы: ЖК «Сагатудинова», 2019.-160 б.
15. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Хамитова Д.С. Инклюзивное образование: учебное пособие.-Алматы, 2019.-196 с.
16. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Хамитова Д.С. Инклюзивное образование: теория и практика: учебное пособие.-Алматы, 2014.-196 с.
17. Мунгалова, Т. В.
Инклюзивное образование детей дошкольного возраста // Электронный

- архив Костанайского педагогического института. – 2024. – URL: <https://dspace.kspi.kz/handle/123456789/7719>
18. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2. / Сост. М. М. Прочухаева, Т. П. Медведева. – М.: Департамент образования г. Москвы, 2005.
 19. Опыт работы интегративного детского сада. – Тенериф, М., 2004.
 20. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
 21. Ресурсы для учителей. <https://www.storyboardthat.com/ru/articles/e/udl-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BDD0%B4%D0%BB%D1%8F%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>
 22. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.
 23. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
 24. Сыздык, М., Парманкулова, П. Ж.
Анализ реализации политики инклюзивного образования в Республике Казахстан (на примере школ г. Шымкента) // *Gumilyov Journal of Sociology*. – 2025. – URL: <https://socjournal.enu.kz/index.php/main/article/view/65>
 25. Татарчук, К. С., Тыныштык, А. Е.
Инклюзивное образование в Казахстане: вызовы и возможности практической реализации // *Scientific Results*. – 2026. – URL: <https://ojs.publisher.agency/index.php/SR/article/view/7599>
 26. Чаканова, А., Мырзакханова, Д.
Инклюзивное образование: проблемы и решения для учителей языков в Казахстане // *Foundations and Trends in Modern Learning*. – 2025. – URL: <https://ojs.publisher.agency/index.php/FTML/article/view/7195>
 27. Шаяхметова А.А., Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Инклюзивное образование. Уч.пособие. Кокшетау, 2018, 145 с.